

# 班別不同對升學權益的影響 —以電機系為例

財金四 楊宗岳  
財金三 游子葳  
財金三 陳泰清



靠北中央

2021年1月14日 · 🌐

#靠北中央 23965 投稿請至：<https://goo.gl/5EpUXG>

中央最硬的科系

電機 A 班 ... 為什麼不同班會像讀不同科系啊 🙄

投稿日期：2021年1月13日 07:00 UTC



靠北中央

#靠北中央24840 投稿請至：<https://goo.gl/5EpUXG>

電x系系辦那舊石器時代的思維可不可以改一改了...

果然學長姐說的都沒錯

從這次我們班沒有人超過70分就知道

另一班滿分120，輕鬆90、100分

A班根本考研班

B班推甄班



頭號粉絲

王嘉隆

EE2004 X

EE2004-B ✓✓✓✓✓✓✓✓

8 個月 讚 回覆 更多



國立中央大學 電機工程學系  
男同學

## 電機考研班心得分享

中央大學板 2021年03月18日

我覺得

電機A班應該改成考研班

電機B班應該改成推甄班

考研班最喜歡考試了，通通考3次

還有一堆小考，讓你背背背

推甄班考試可以開書考，openbook欸🤔

不會寫沒關係，還可以加分，加加加

聽說考研班有教授調分是扣分欸，太神了

推甄班加分都加到破百了

還有同教授教同一門課

許教授考試難度竟然可以不一樣欸

更不用說結預報了 呵呵

真替A班未來著想

學長也替你們著想

記得早點報補習班👍比較便宜



靠北中央

2021年5月1日 · 🌐

#靠北中央 24870 投稿請至：<https://goo.gl/5EpUXG>

回應#24840

終於有人說出電O系內幕了！

你那篇文還只是我們大一普物一科而已

我就不說上學期線代

隔壁班最高7個99

我們高分的也才95

更不用說系排前五都是隔壁班……

荒謬的分班制度真的是不知道系辦在做什麼

我原本想說AB兩班分班可能是未來走的方向不一樣

像機O系一樣不同班是不同分向（選的課也不盡相同）

結果聽大二大三大四直屬說必修課程是一樣的

只是教授教跟打分方式不同而已

可能有些人不知道為什麼我們要抱怨系辦

就是因為

我們就不懂系辦要這樣分班

不然你覺得選課是我們分的嗎???

仔細用大腦想一想

學店系辦就不能好好學學人家台大都是統一試卷統一評分方式嗎

不然不要跟台大比

我大央央不是自詡超過交大嗎

也可以效仿交大自由選課啊

最後再提醒一次

不要跟我們說什麼認真的學生還是可以拿高分

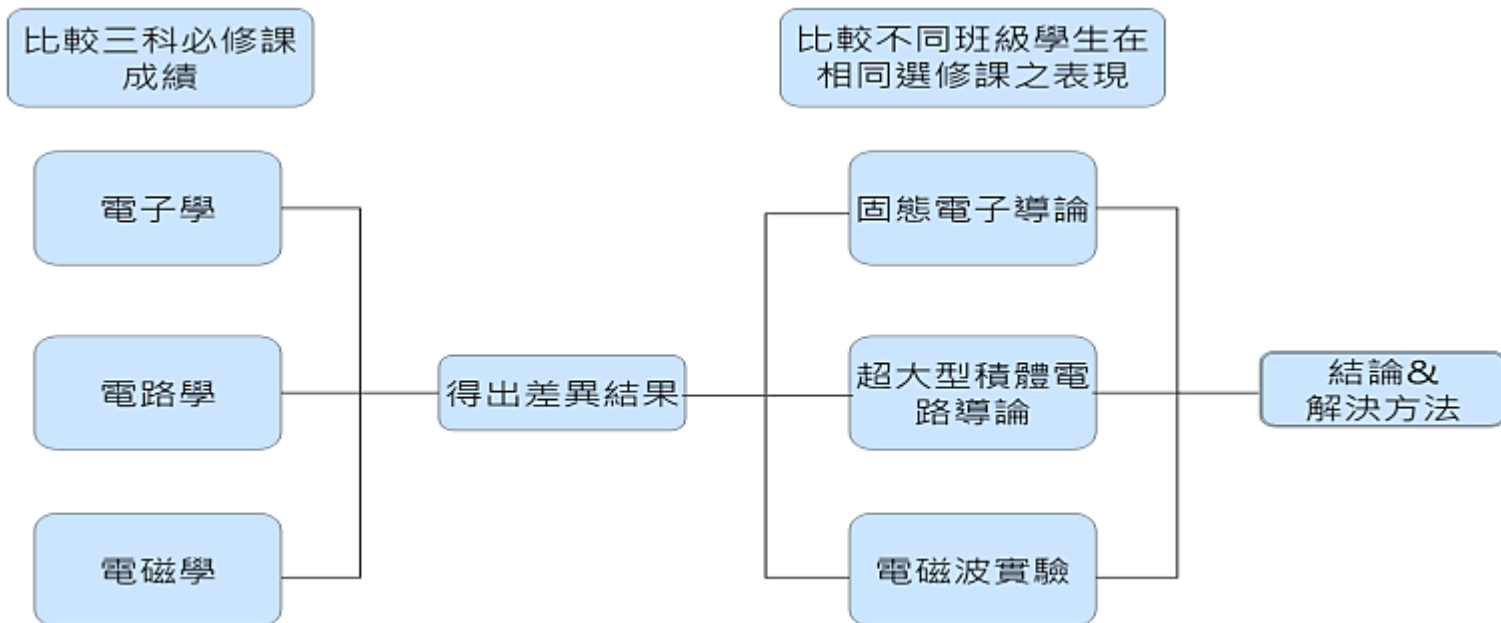
這是公平不公平的問題!!!



## 研究方法與限制

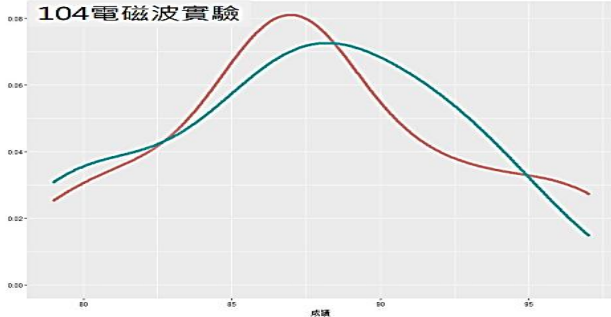
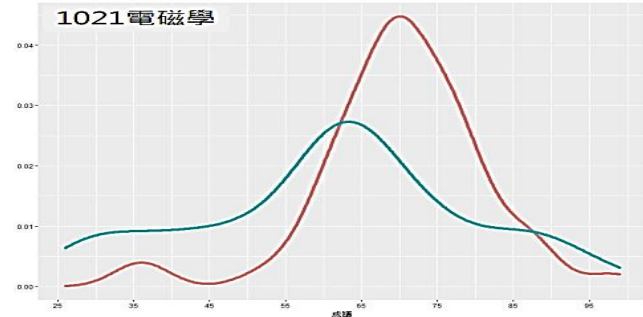
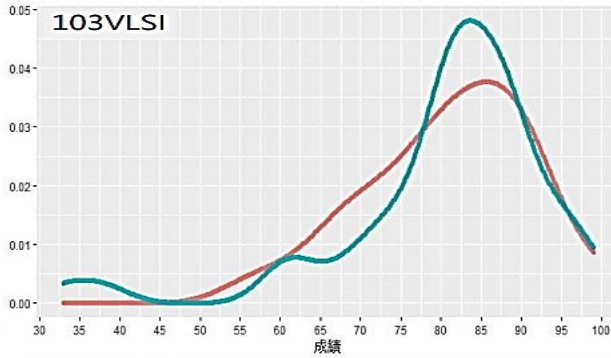
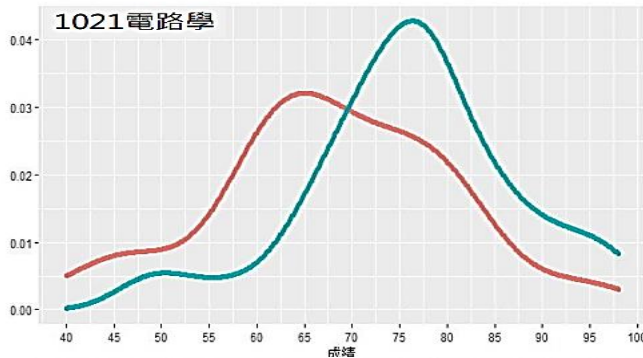
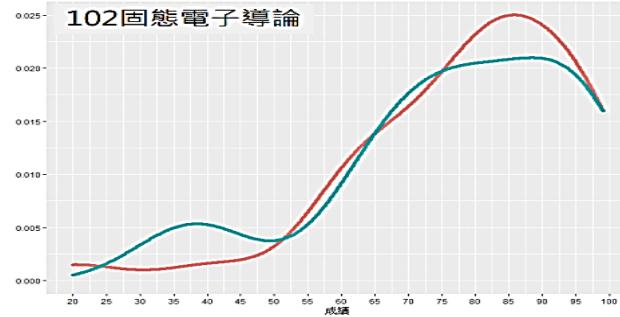
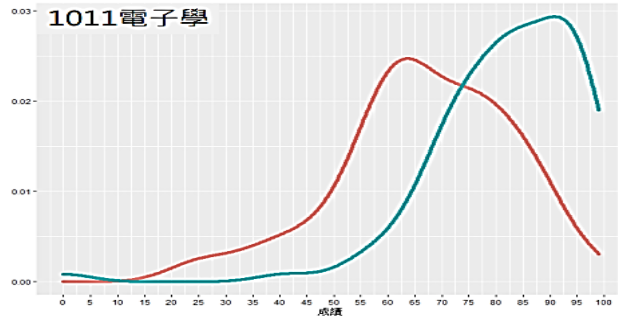
研究限制：

1. 只選擇資料較完整的年度做分析。
2. 選了與必修課相對應且關聯性較高的選修課互相對照。
3. 注重在選修課程對升學權益的影響，而未研究在長期時間的影響。  
如：現在修了評分較嚴格的課程，是否會對薪資或工作表現產生正向影響。





# 各年必選修比較和迴歸結果



— A班  
— B班

## 各進階選修課對其必修課跑迴歸結果

Coefficients	102固態電子導論	103VLSI	104電磁波實驗
(Intercept)	3.61e-09 ***	8.04e-07 ***	9.61e-10 ***
CLASS	0.562	0.79980	0.0709 .
REQUIRED	0.145	0.00282 **	0.0247 *
interaction	0.811	0.99392	0.0604 .



## 必修課程表現比較

	1011 電子學	1021 電路學	1021 電磁學
平均數差異	14.8572	7.9958	9.2210
t統計	5.8606	2.9471	-3.5576
P(T≤t) 單尾	1.82e-08	0.0020	0.0003



## 選修課程修課表現必較

比較在相同必修課，未來在相關選修課時，不同班級的學生表現，觀察密度分配圖，可發現三堂選修課中，學生過去處於A或B班之平均分數並無明顯差異。為了更加驗證此結果，運用虛擬變數進行複迴歸，發現係數P值普遍大於0.05，代表不同班級造成的影響並不顯著，學生過去處於哪個班級並不能真實反應學生未來修課的表現，因此本組認為目前電機系分班制度導致的成績差異會損害評分較嚴格的班級學生未來升學權益。



## 結論及解決方法

由於在基礎必修課不同班級的學生在相同選修課的成績沒有顯著差異，可以得知這些學生在其基礎必修課的成績落差並非來自學生素質差異，更多是受到不同老師的教學風格與不同的評分標準所致，不應該讓其中一個班級的學生受此制度影響，使未來權益受損。因此，提出兩個解決方案來改善此問題：

1. 統一AB班評分標準，如：由兩班教授共同出題
2. 讓學生自由選擇修課班級

希望藉由執行此兩項做法，以期減少學生抗議聲浪。



感謝評審聆聽

—海豹部隊鍋隊