

中央大學跨院修課大調查

—學院是否具備足夠資源因應跨院修課需求？



組別：三人行

組長：財務金融學系 三年級 黃子騏

組員：財務金融學系 三年級 黃政毅

財務金融學系 四年級 周歆晏

指導老師：財務金融學系 葉錦徽 教授

2021校務研究論壇暨海報競賽

To the man with only a hammer,
every problem looks like a nail.

Charlie Munger

quote fancy



圖片來源:

<https://quotefancy.com/quote/1562274/Charlie-Munger-To-the-man-with-only-a-hammer-every-problem-looks-like-a-nail>



大學的學歷，不需要過度專業，但一定要有廣度。因為你永遠不知道，學生在大學時培養的各種能力，什麼時候會幫上他們。

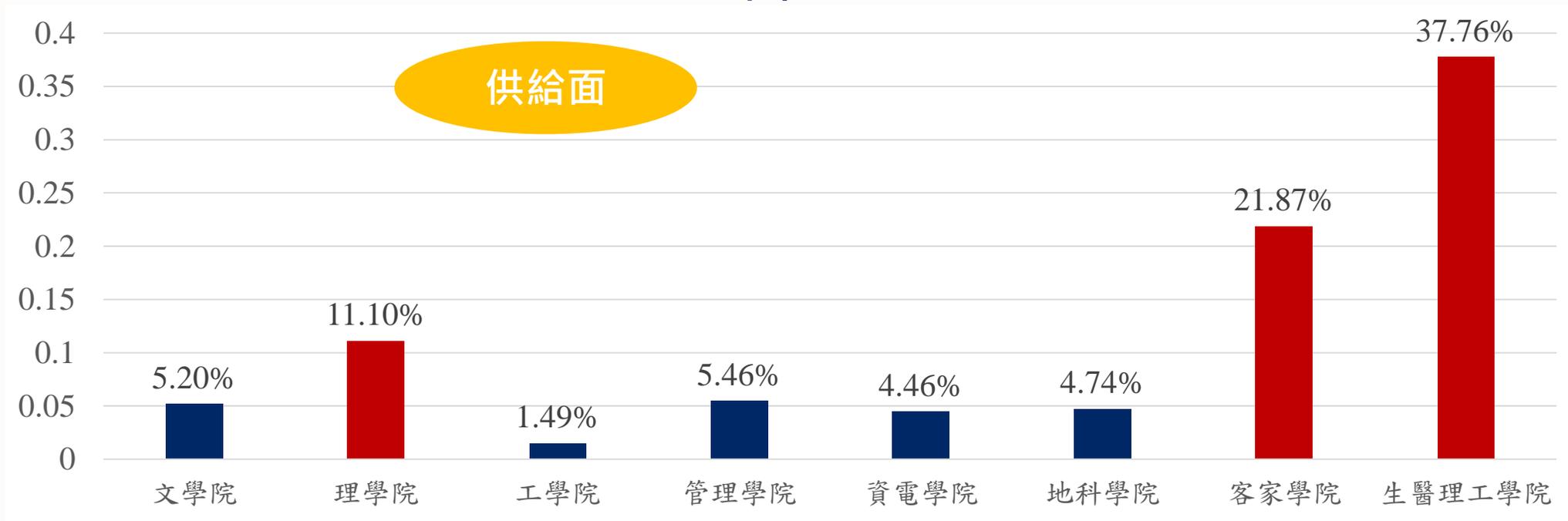
-----C. L. Max Nikias

101-106年跨院修課流動 率



外院學生比率(A)

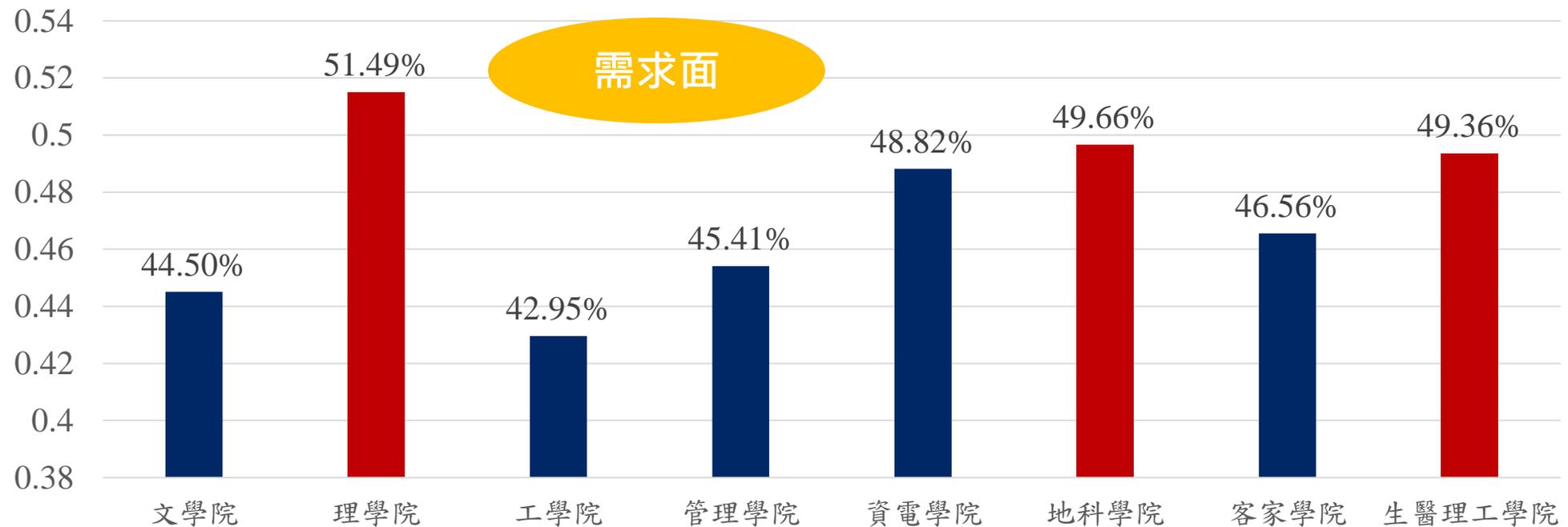
圖一



$$\text{公式：} A = \frac{\text{本院課程中外院學生修課總人數}}{\text{本院課程修課總人數}}$$

跨院修課比率(B)

圖二

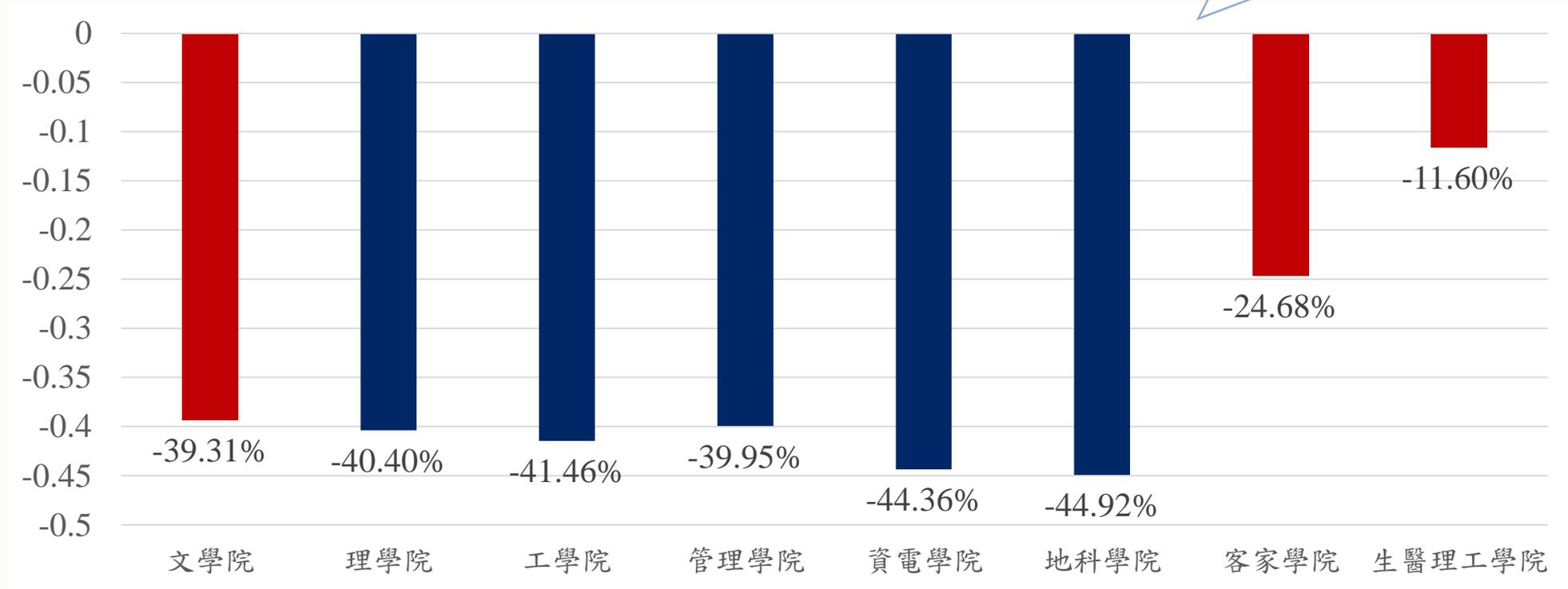


$$\text{公式：} B = \frac{\text{本院學生跨院修課總課數}}{\text{本院學生修課總課數}}$$

供需淨值(A-B)

圖三

此圖可看出所有院所出現**超額需求**的情況，代表學校現行跨領域政策完善，足以吸引不同學院的學生進行跨領域學習。



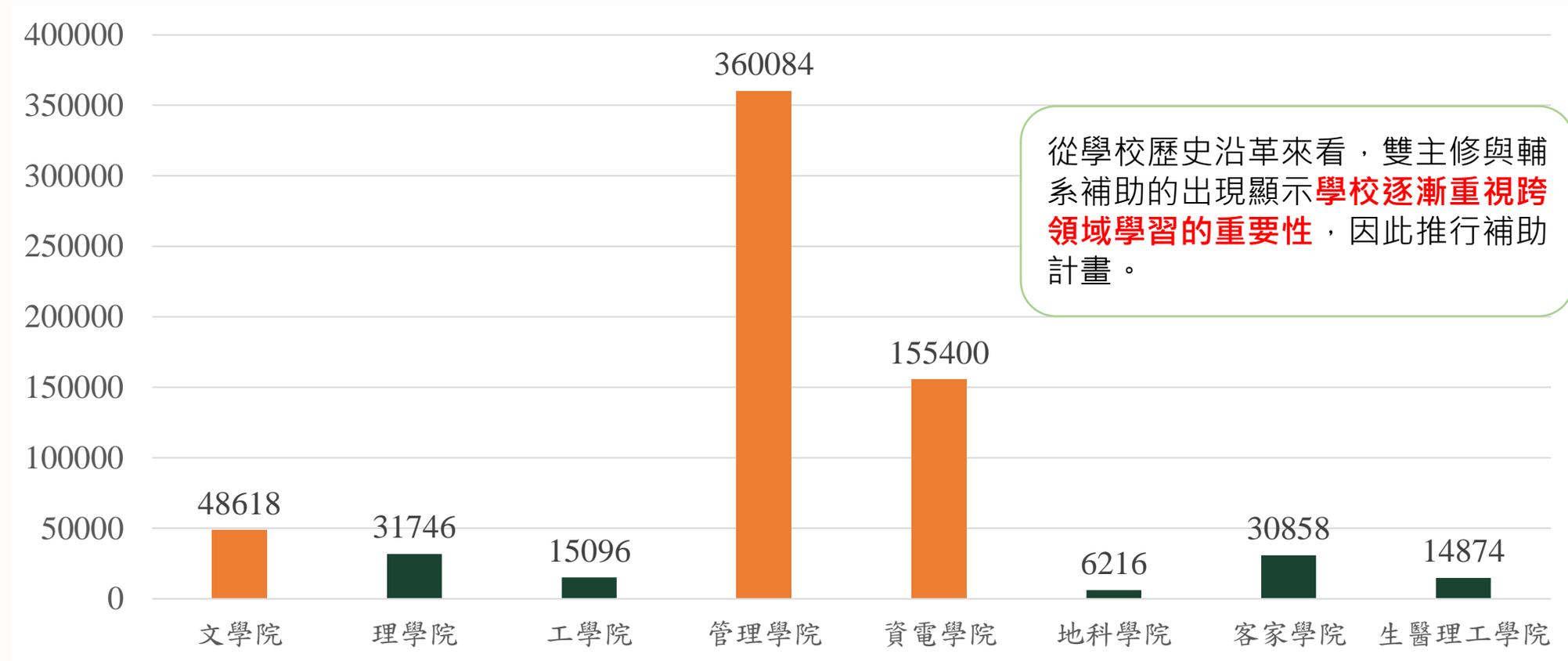
公式：A - B

110年校方補助



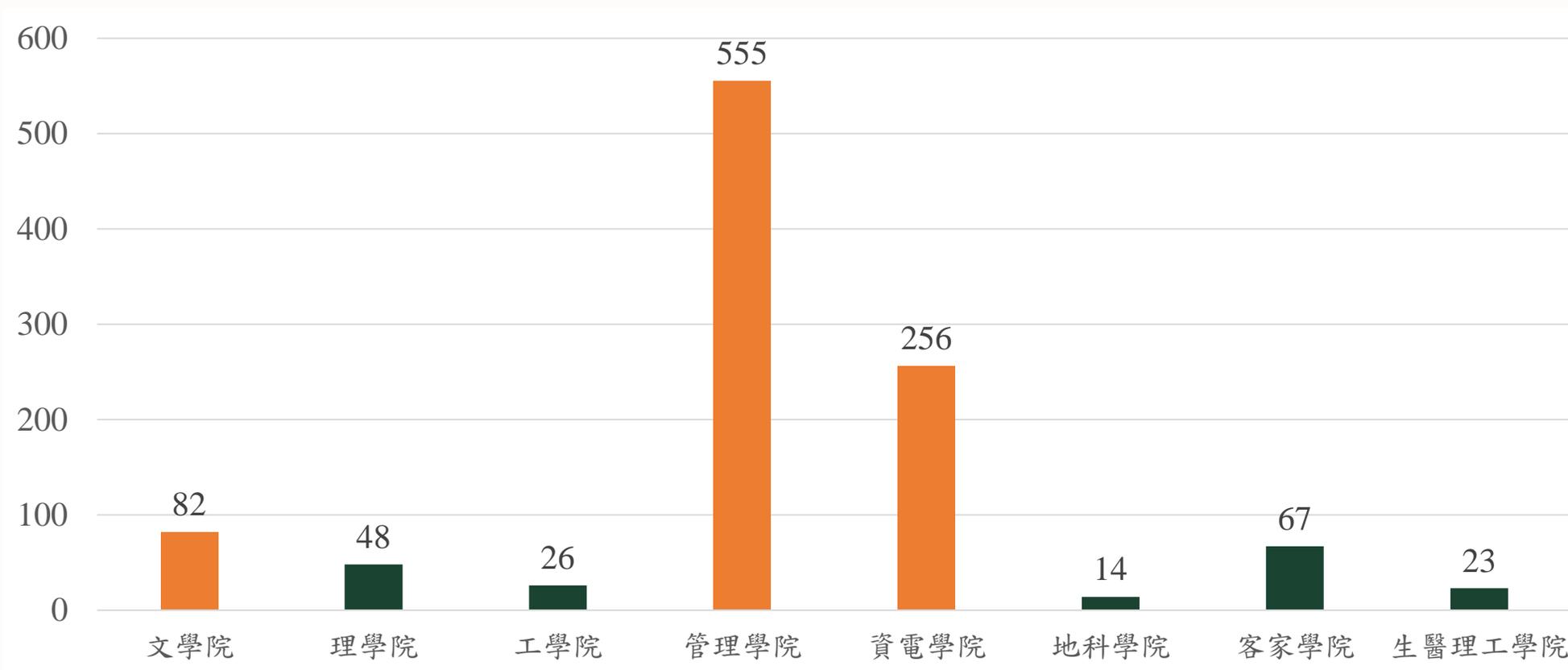
110年度各院總補助金額(C)

圖四



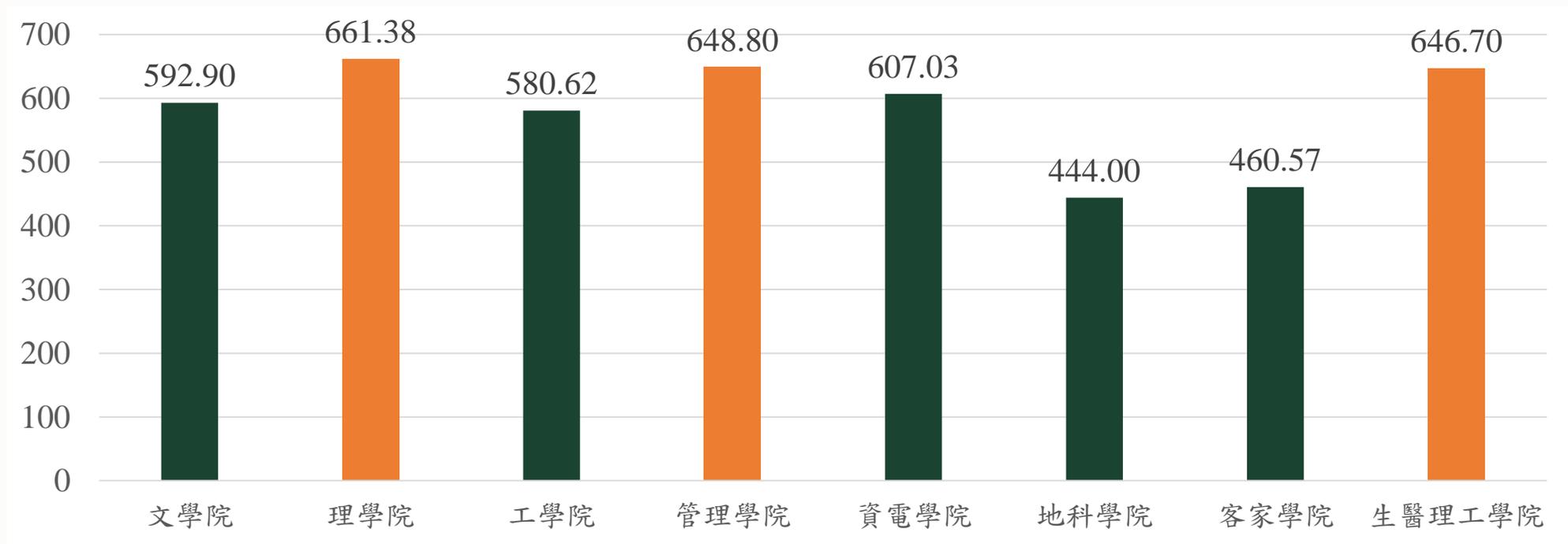
110年度 各院外院人數(D)

圖五



110年度 各院人均補助經費(C/D)

圖六



$$\text{公式：} \frac{C}{D} = \frac{\text{本院補助金額}}{\text{本院外院修課人數}}$$

結論

- 本研究建議校方補助計畫除須鼓勵跨院修課外，也**應加強對供需淨值近於0的學院之補助**，因為供需淨值近於0意味該院除了經營有成、得以吸引外院生修課外，同時也鼓勵本院生培養跨領域學習的能力，產生良好的資源互惠效果。
- 補助金額圖與外院生比例圖並無明顯相符走勢，推測此現象應與學校**僅依雙主修、輔系人數發配補助**，而**忽略以學分學程、第二專長等**其他途徑跨院修課之學生人數有關。因此，建議學校可將此類修課管道納入補助辦法，進一步支持多元學習。

其他研究限制

- 由於101-106期間校方**尚未推動跨系修課補助計畫**，因此，110年的補助情況無法完全地代表101~106年的資源分配檢討結果。
- 學校依據**絕對人數**進行補助，而本組則透過**比例**探討資源分配的合理性，可能會造成分析上的偏誤。例如：比例高的學院有相對較低的絕對人數，而比例低的學院有相對較高的絕對人數。
- 由於部分課程的**授課對象並非開課所屬學院的學生**，但該課程又未被列為共同必修，可能會導致圖一的外院學生比率上升。例如：普通物理A

Q & A