

現在的大學生是「專才」還是「通才」？

－觀察文院、工院、管院學生的背景與修課情況

製作者：
江靜怡
劉怡均
邱品秀

研究動機

影響學生學習的變數眾多，除了行為上的差異外，我們想了解其他客觀的因素會對學生在完整的四年期間的修課表現造成什麼影響。

研究目的

1. 探討不同變數對該院修課成績的影響。
2. 提出改善方案，提高學生對優勢與非優勢課程的成績表現。

研究方法

在語言與通識的課程中，以學年、性別、院別、入學管道、系上必選修比重為觀察變數，探討不同變數對該院學生的成績表現與影響情況，分析是否在不同的年級或是修課比重下，在共同課程上(語言、通識課程)有沒有不同的表現，此外，也會額外看看各院學生在修課的選擇上有沒有明顯偏好，這項偏好是因為什麼樣子的原因。

研究分析

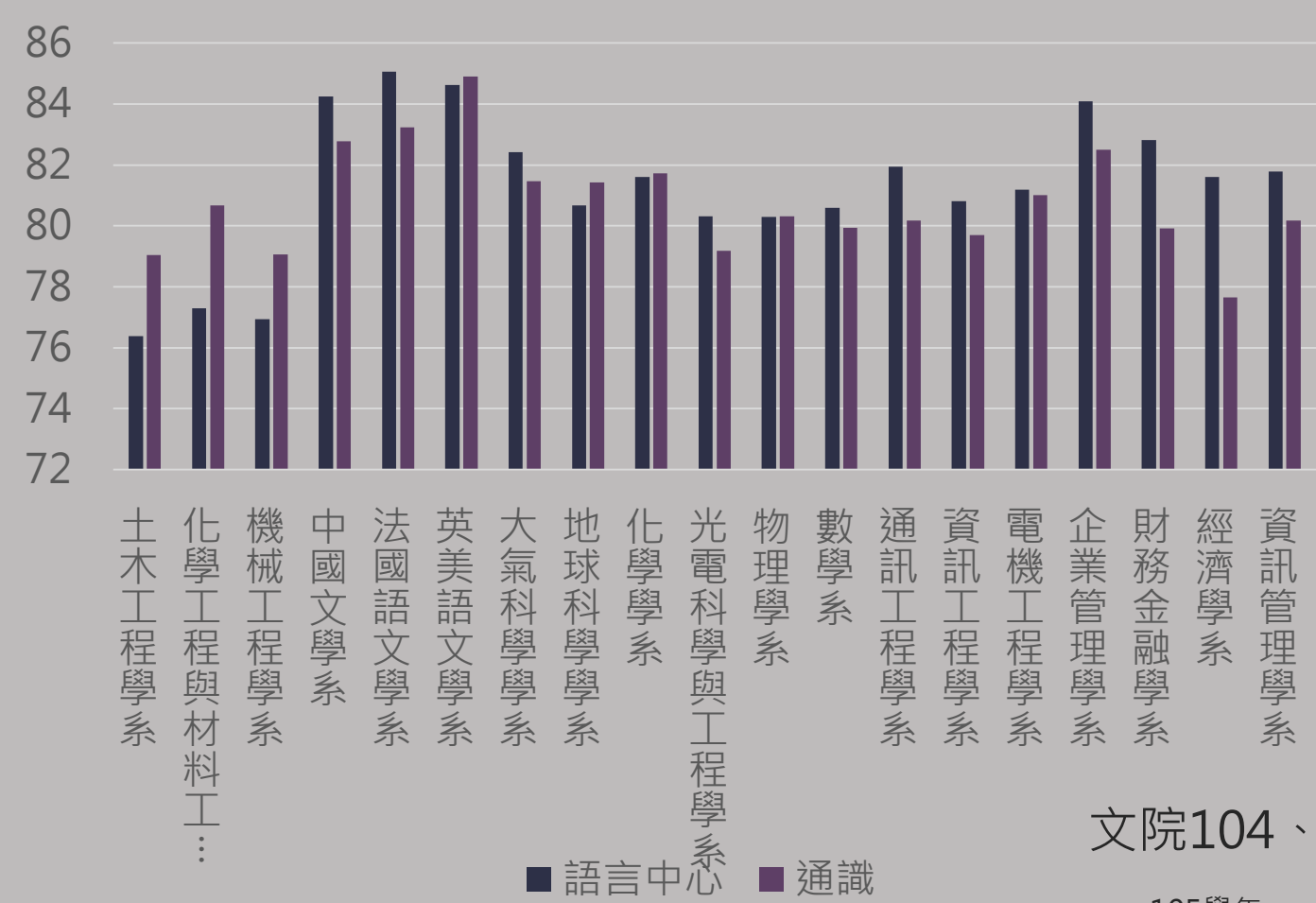
背景介紹

102~105學年之學生

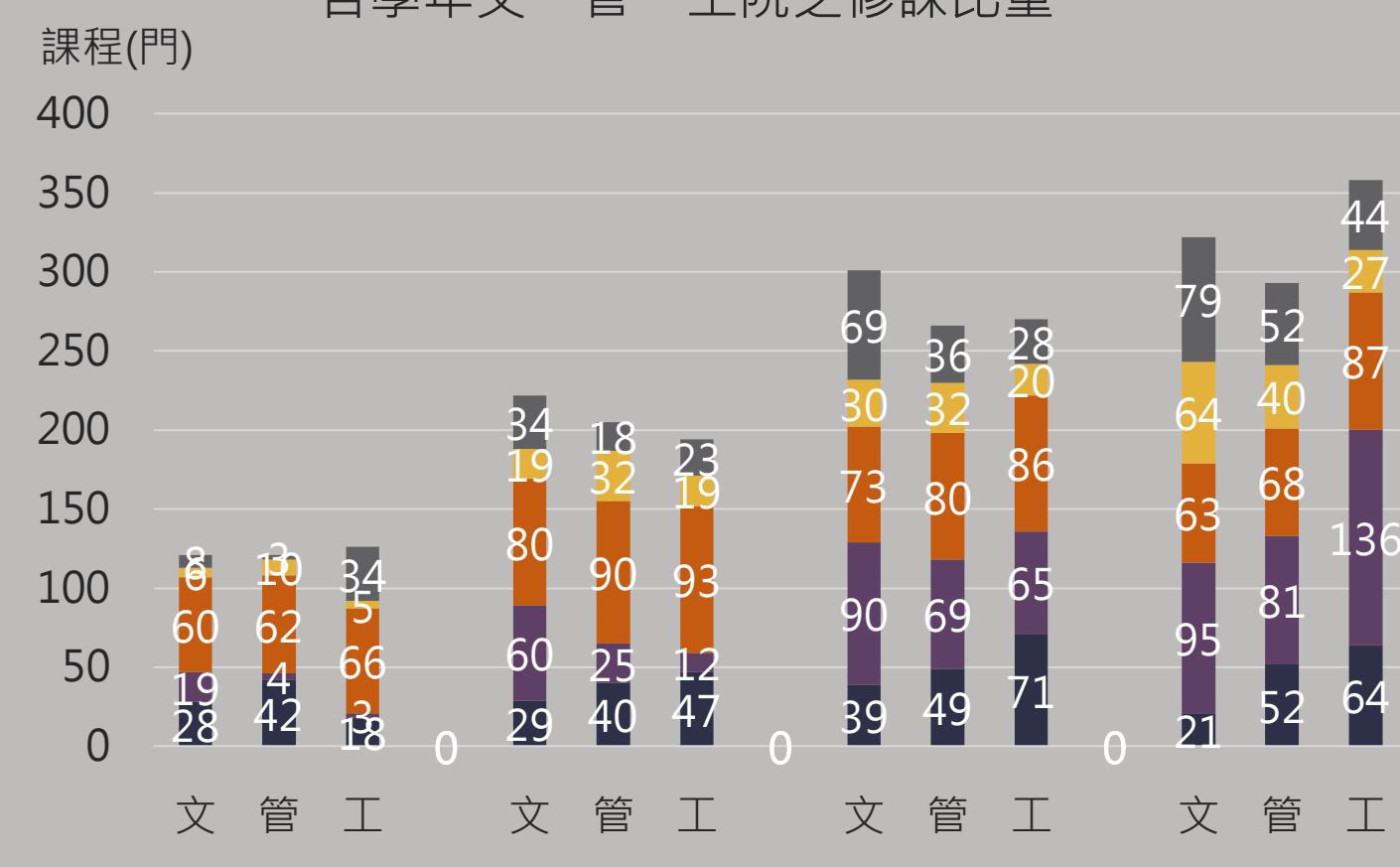
排除轉系、轉學之學生

客家學院、生醫理工學院因資料缺漏，故不列入討論

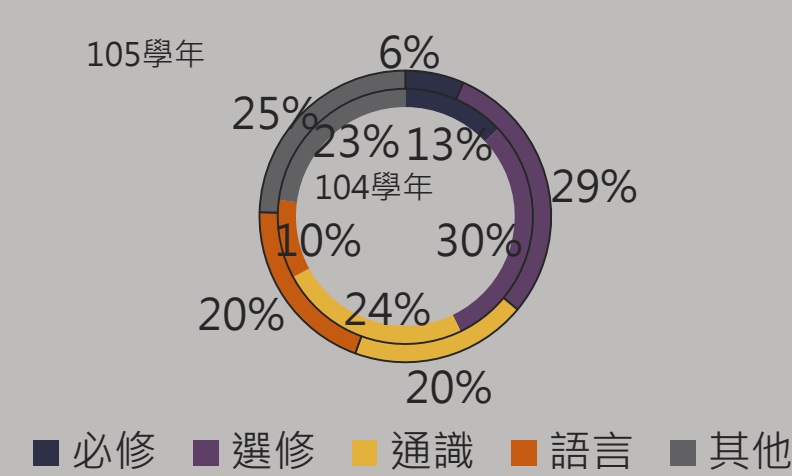
各系在語言、通識課程成績表現



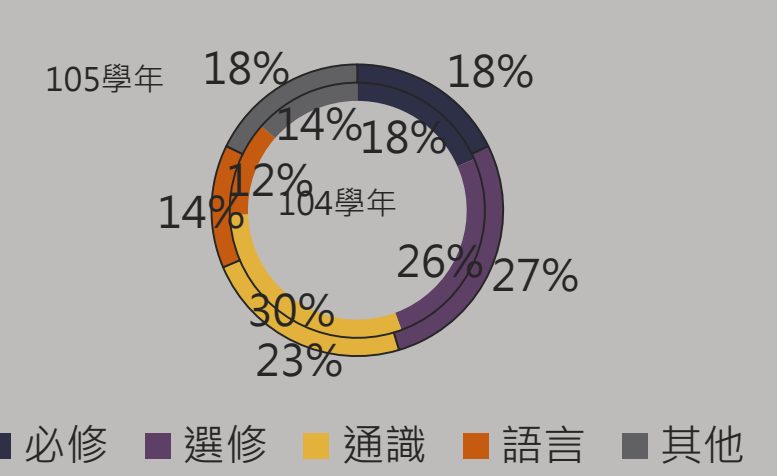
各學年文、管、工院之修課比重



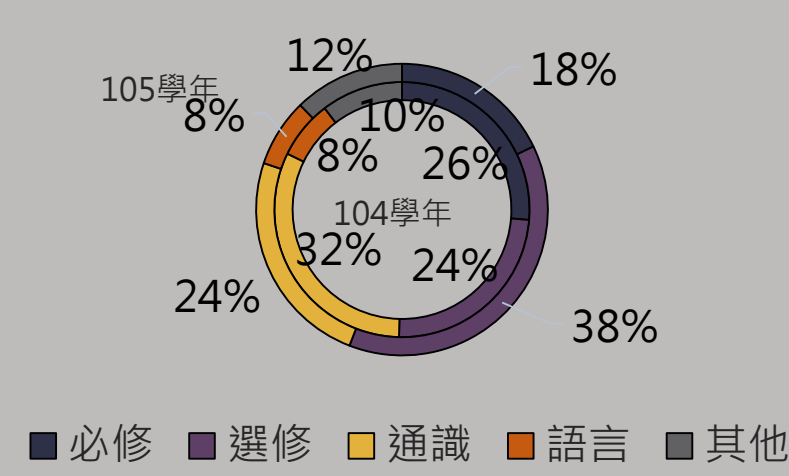
文院104、105學年修課門數占比



管院104、105學年修課門數占比



工院104、105學年修課門數占比



個人申請	國文	英文	數學	社會	自然
中文系	頂標	前標	均標	前標	X
英文系	頂標	頂標	X	頂標	X
法文系	前標	頂標	X	均標	X
企管系	前標	前標	前標	X	X
資管系	前標	前標	前標	X	均標
財金系	前標	頂標	頂標	X	X
經濟系	均標	均標	均標	X	X
機械系	均標	均標	前標	均標	前標
土木系	均標	均標	前標	X	前標
化材系	前標	前標	頂標	均標	前標

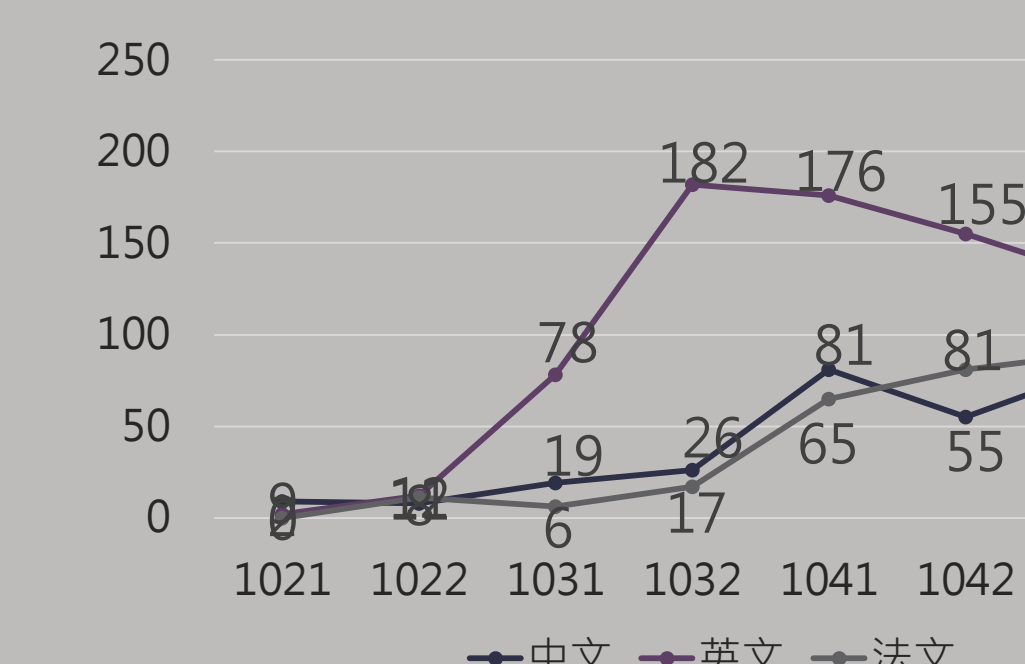
考試分發	國文	英文	數乙	數甲	歷史	地理	物理	化學
中文系	36.4%	27.3%			18.2%	18.2%		
英文系	26.1%	34.8%			21.7%	17.4%		
法文系	26.1%	34.8%			21.7%	17.4%		
企管系	27.3%	36.4%	36.4%					
資管系	23.1%	30.8%		30.8%			15.4%	
財金系	25.0%	37.5%	37.5%					
經濟系	23.8%	38.1%	38.1%					
機械系	13.3%	20.0%		26.7%			26.7%	13.3%
土木系	13.3%	20.0%		26.7%			26.7%	13.3%
化材系	20.0%	20.0%		20.0%			20.0%	20.0%

院別	初級	中級	高級
工學院	0.54	0.46	0.00
理學院	0.29	0.58	0.13
地科學院	0.36	0.51	0.14
管理學院	0.15	0.65	0.20
資電學院	0.19	0.59	0.21
文學院	0.19	0.35	0.43

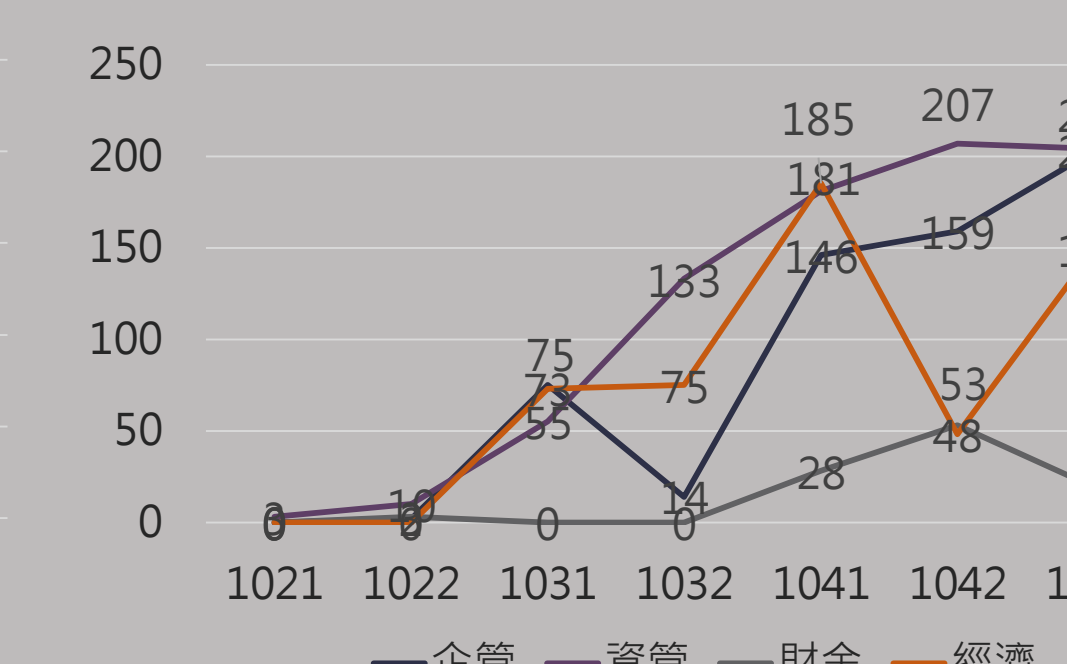
院別	考試分發	繁星推薦	個人申請
工學院	0.54	0.18	0.28
理學院	0.61	0.22	0.17
地科學院	0.66	0.12	0.22
管理學院	0.35	0.22	0.43
資電學院	0.40	0.14	0.47
文學院	0.61	0.10	0.29

通識課程成績分類標準：
頂標：全班平均為所有課程前88百分位者
前標：全班平均為所有課程前75百分位者
均標：全班平均為所有課程前50百分位者
後標：全班平均為所有課程前25百分位者
底標：全班平均為所有課程前12百分位者
底底標：全班平均為所有課程後12百分位者

文院各學期跨系修課學分數

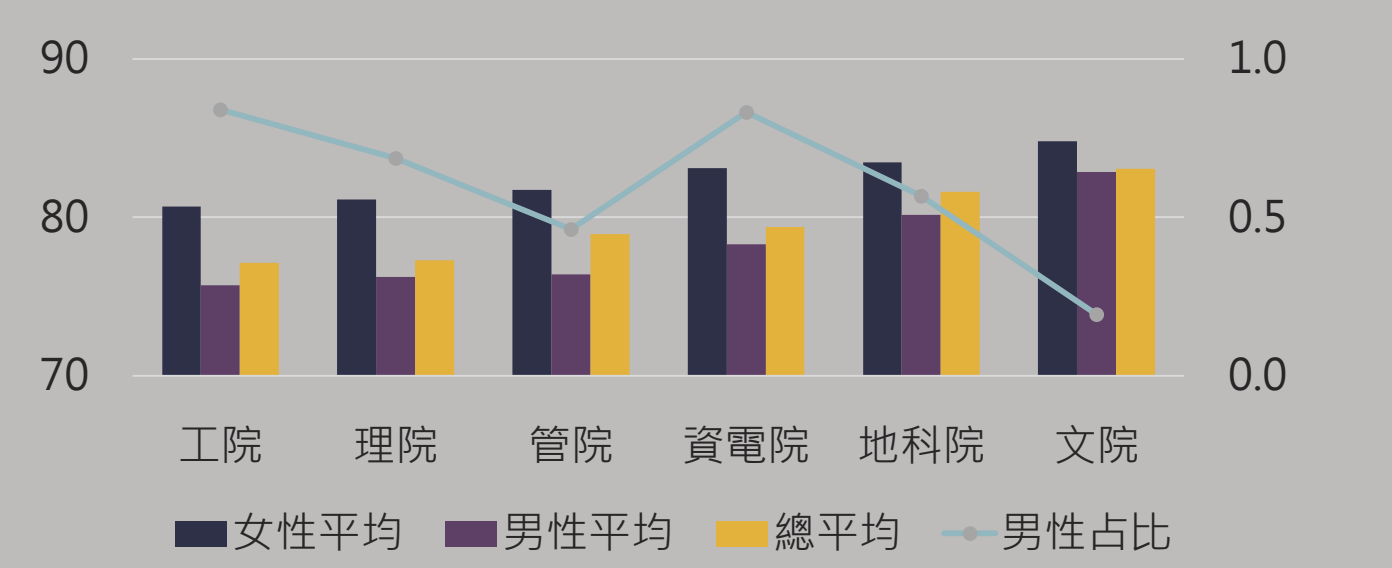


管院各學期跨系修課學分數

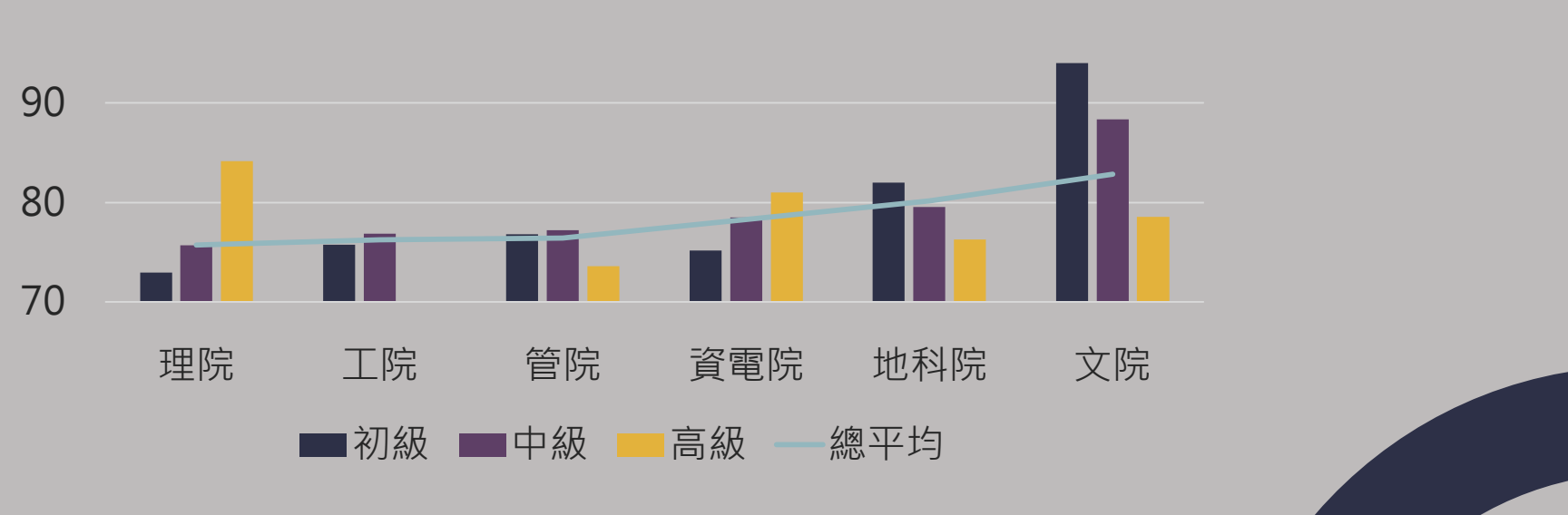


語言課程

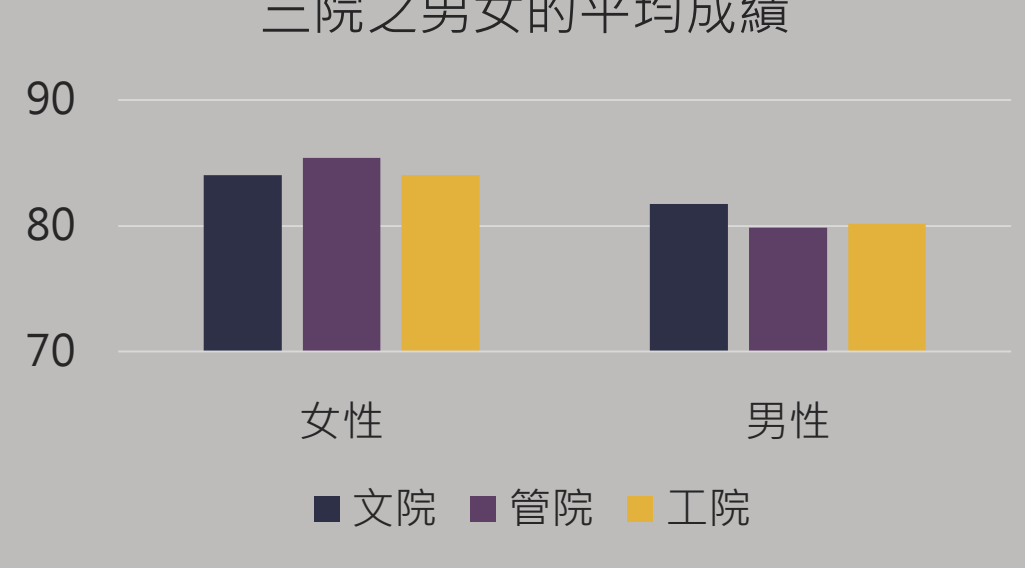
六院的男、女成績平均與男性占比



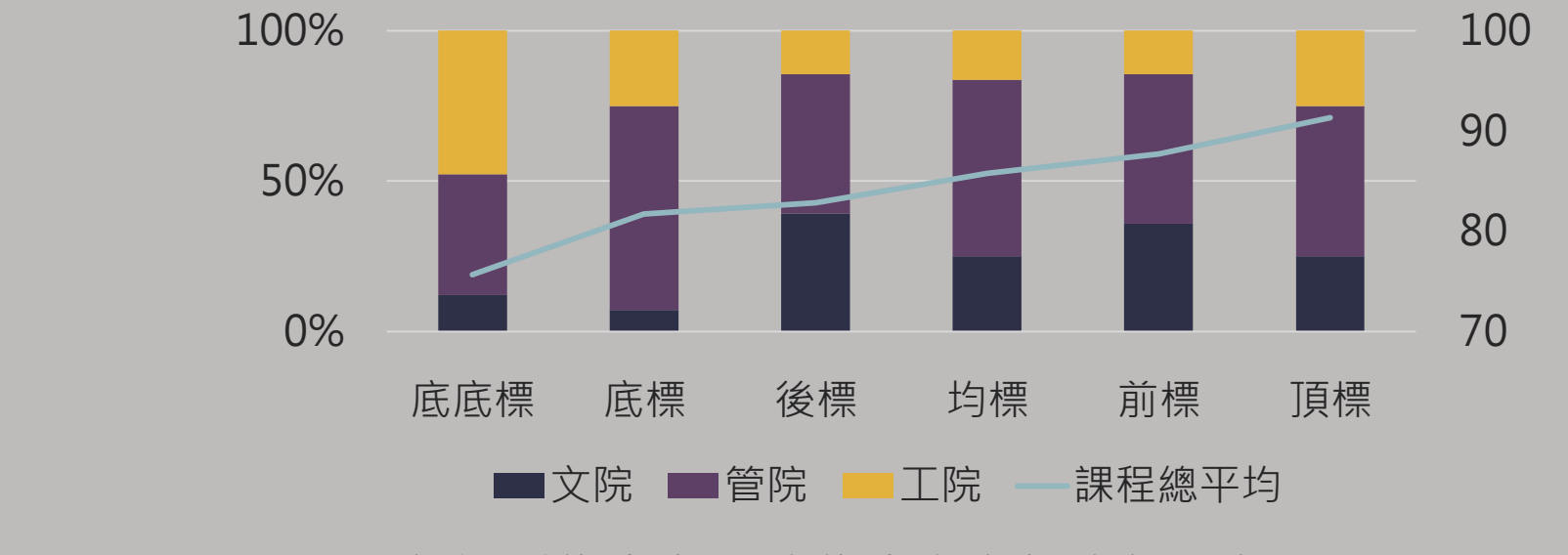
六院男性學生在各級別英文課的成績平均



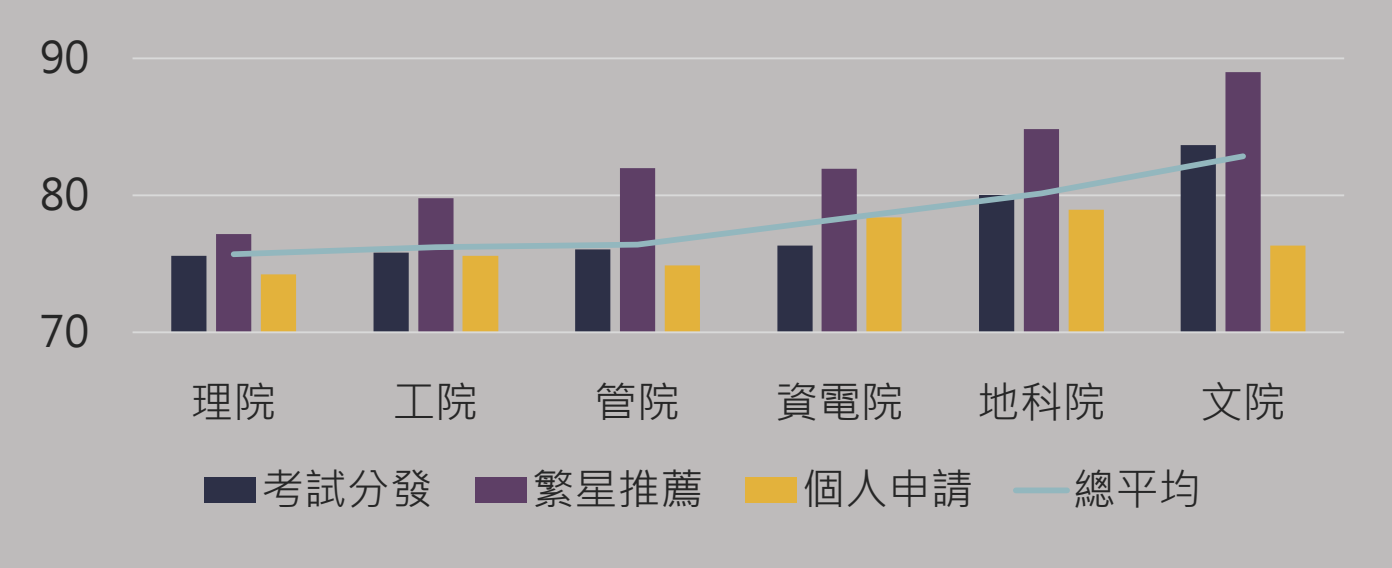
三院之男女的平均成績



三院修課人數占比



六院男性學生在各入學管道的成績平均



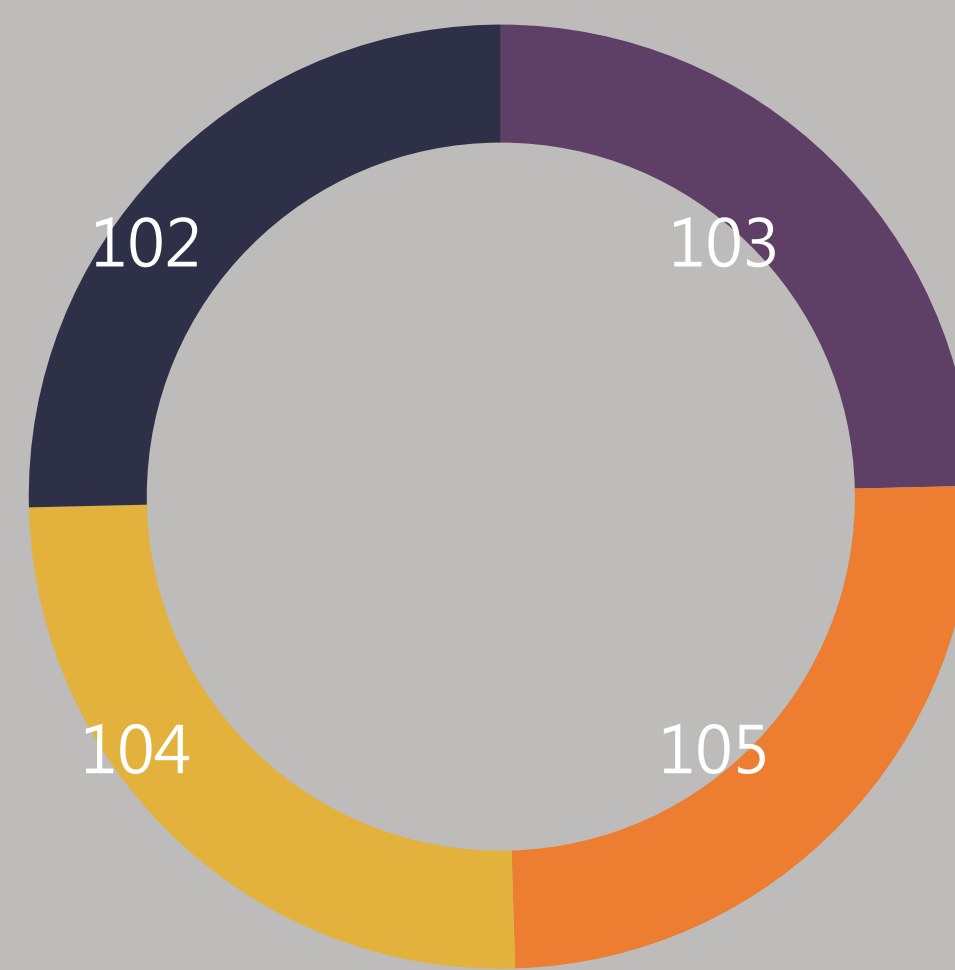
男性平均成績為主要排名影響因素

繁星推薦成績表現高於考試分發、個人申請分別為5分、4分

管、工院男女平均成績差距5分，男女分數差距擴大

繁星推薦成績表現穩定

三院總平均成績差異不大，在正負1分內，可能跟年級有關



管院男女平均成績差距5分，差距最大

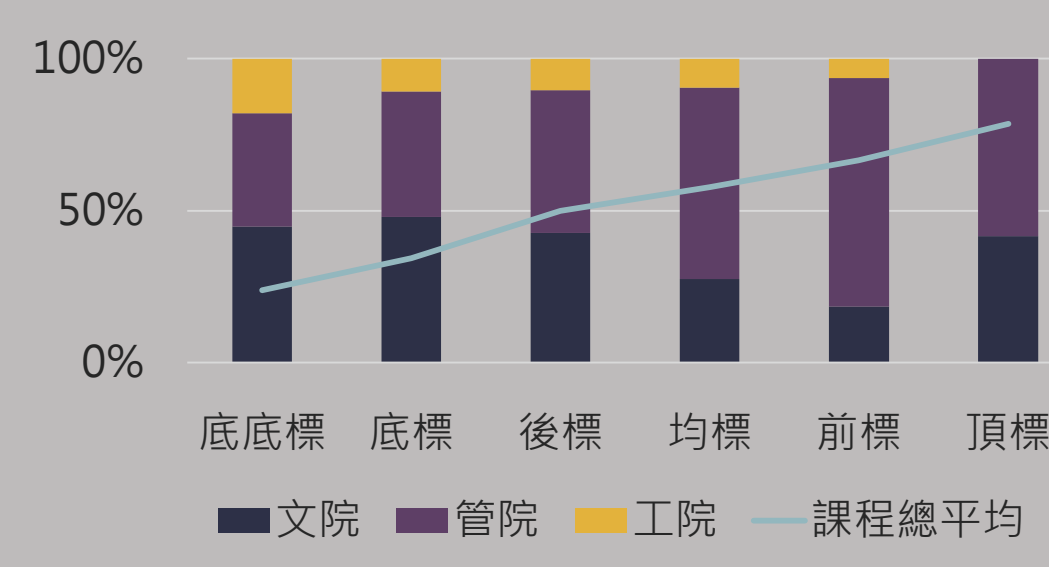
工院學生多分布在底底標

大一英文的級別分班非影響成績高低的關鍵因素

工院學生在底底標、頂標的分數表現兩極

男、女成績差距變大

三院修課人數占比

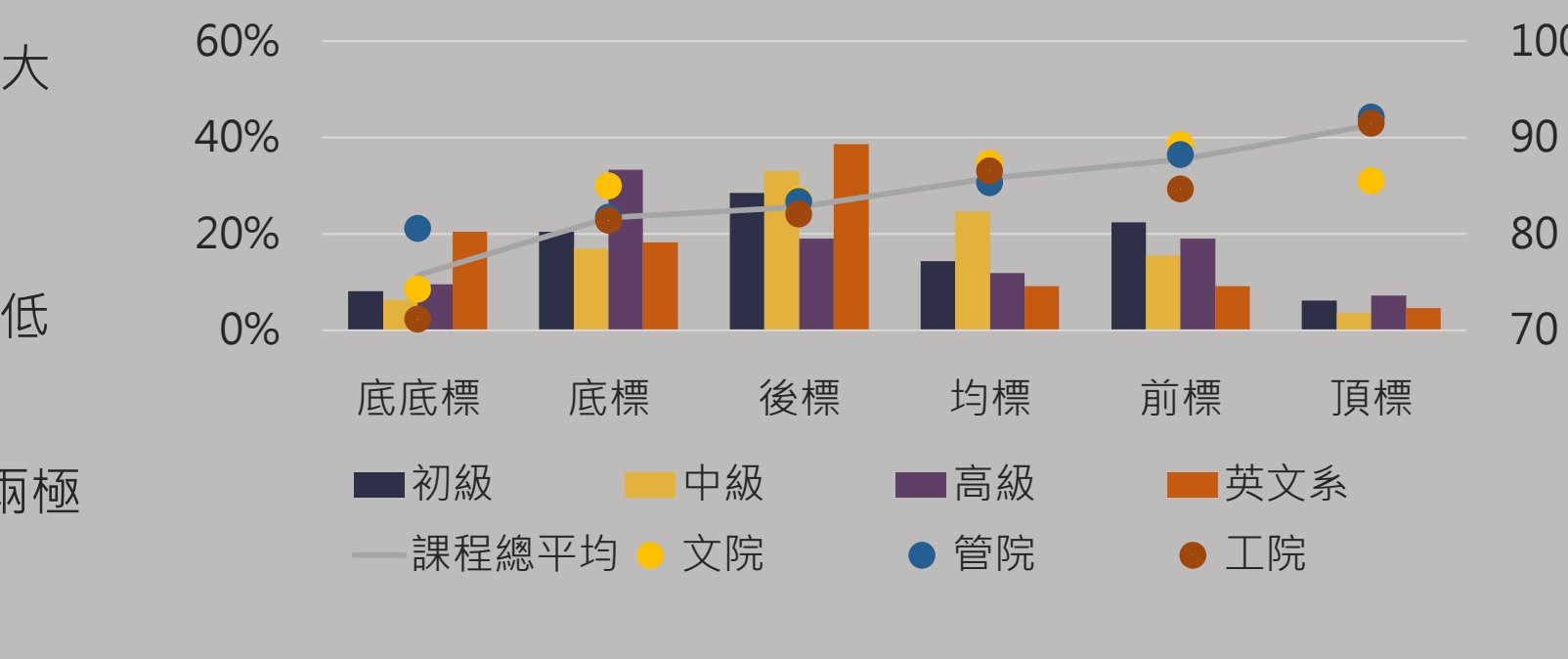


三院總平均成績差距擴大，文院高達87.7分；工院則為82分

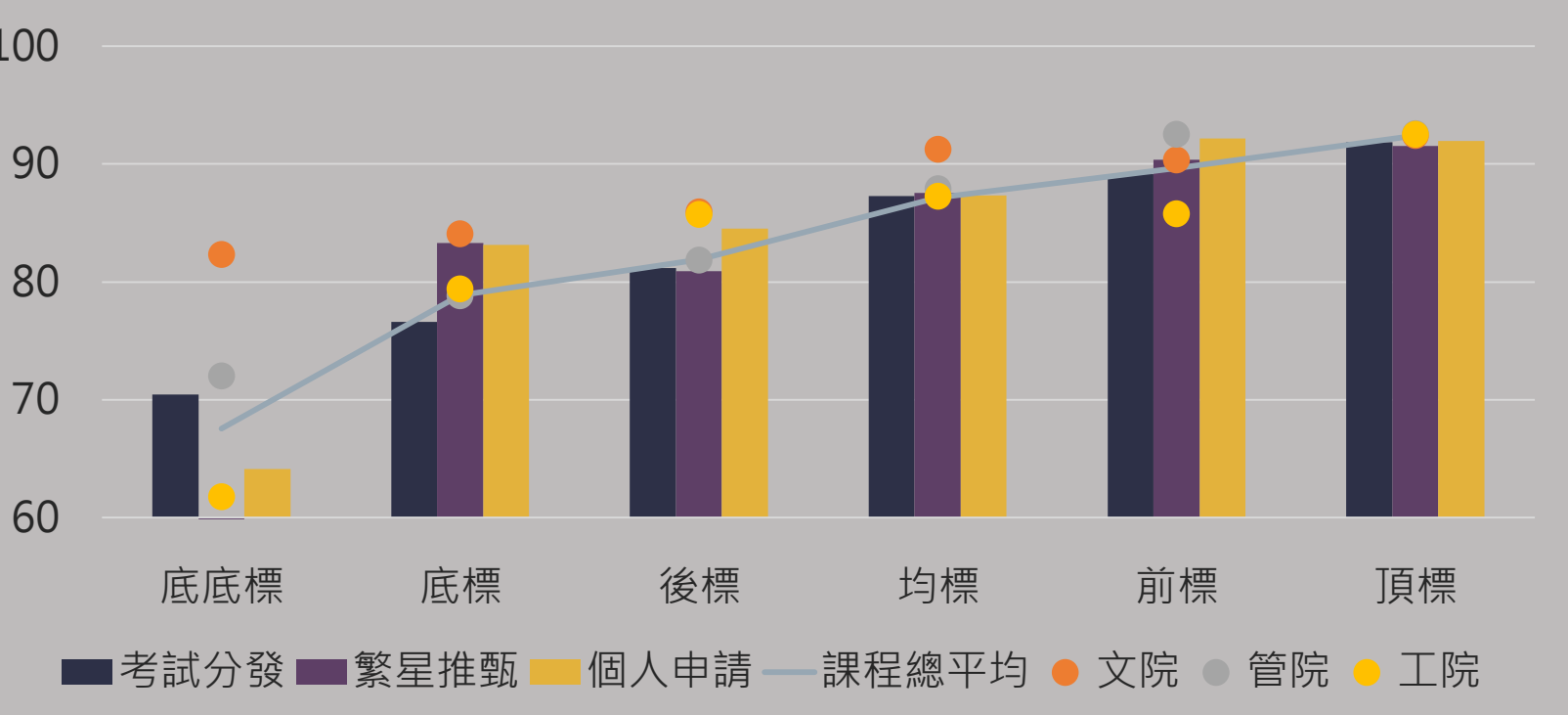
入學管道影響變小

可能因為年級關係，普遍平均皆在課程總平均之上

各級別學生與三院學生在各語言課程的表現

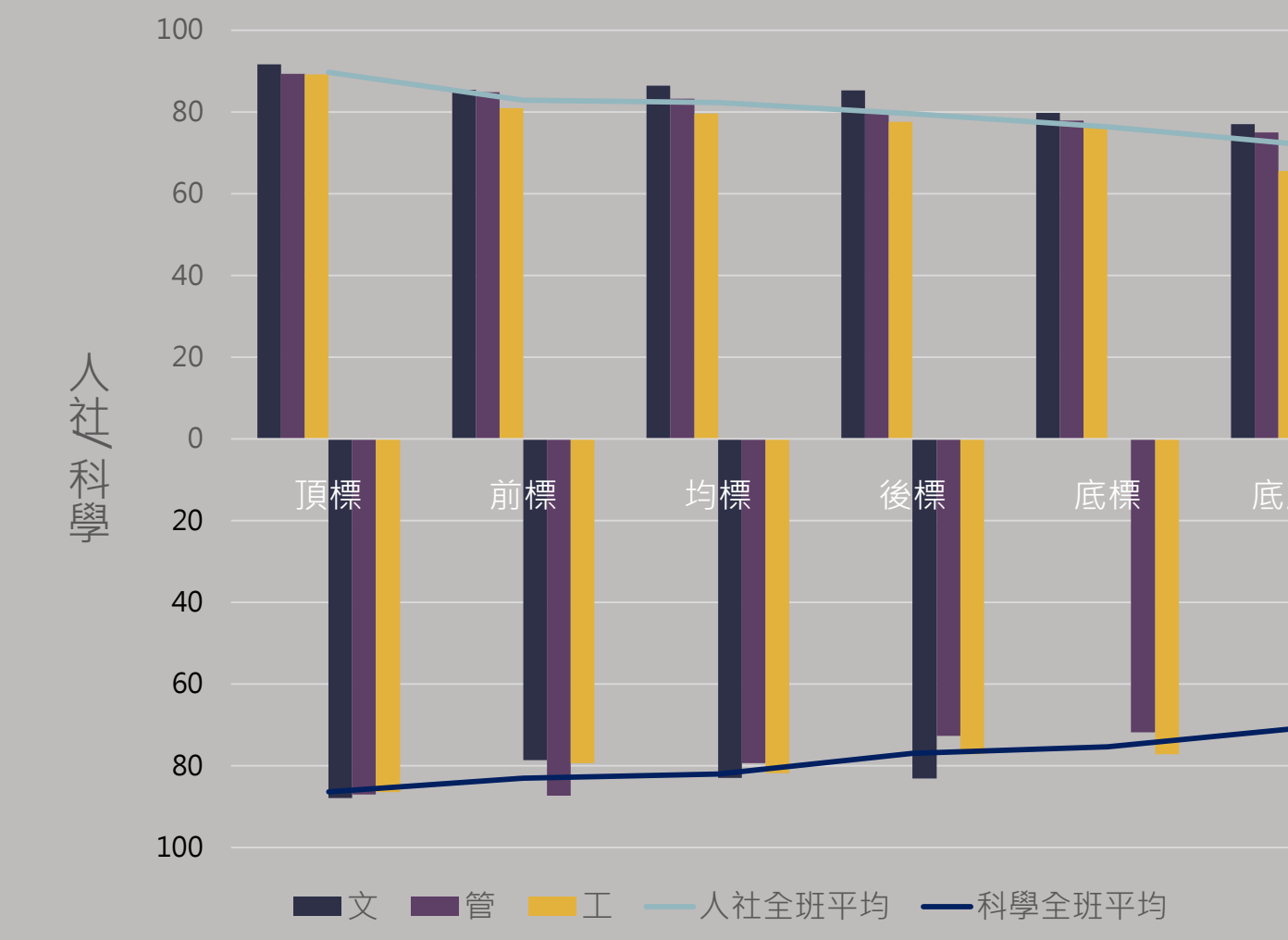


三院與各入學管道之平均分數

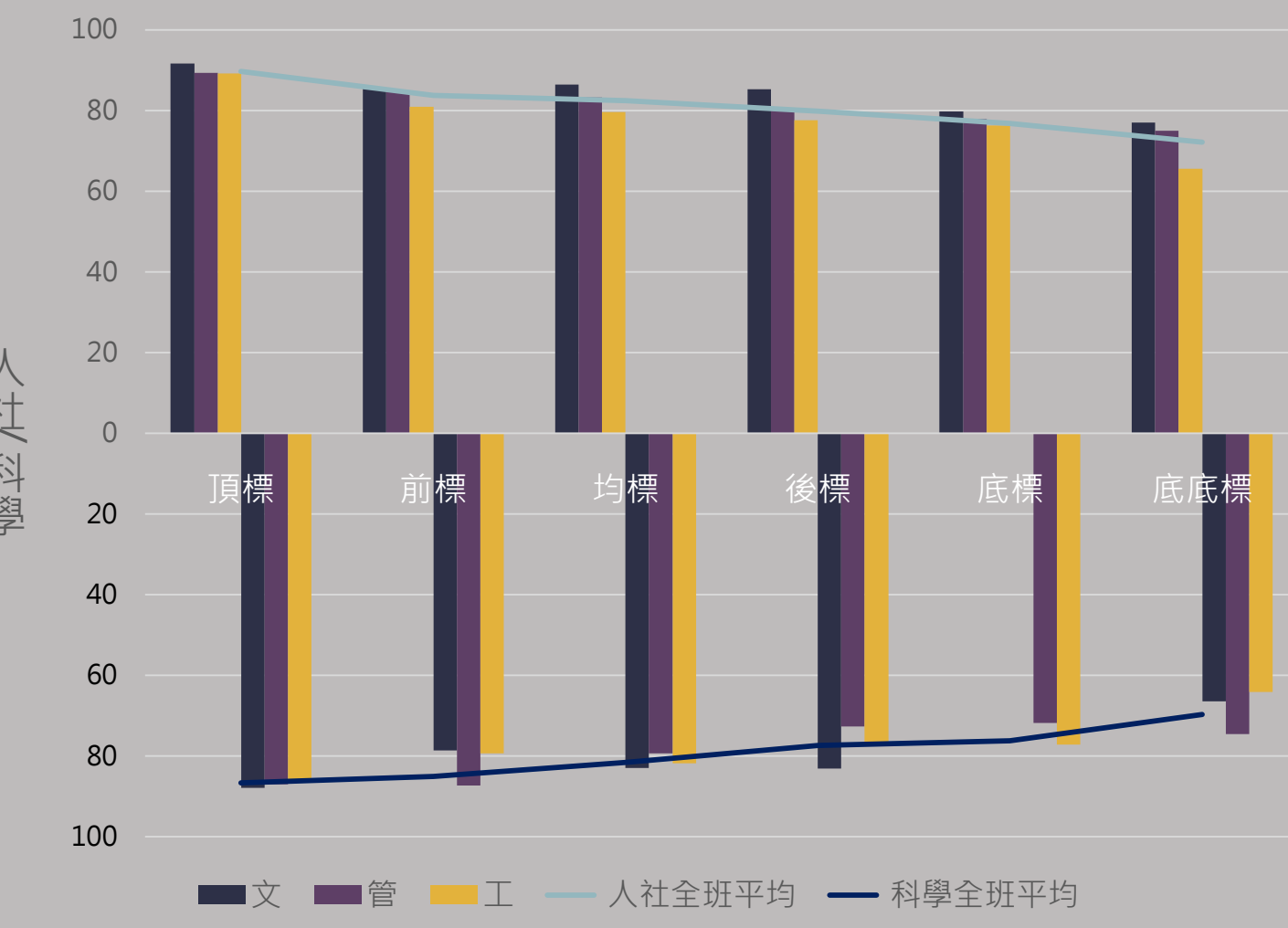


通識課程

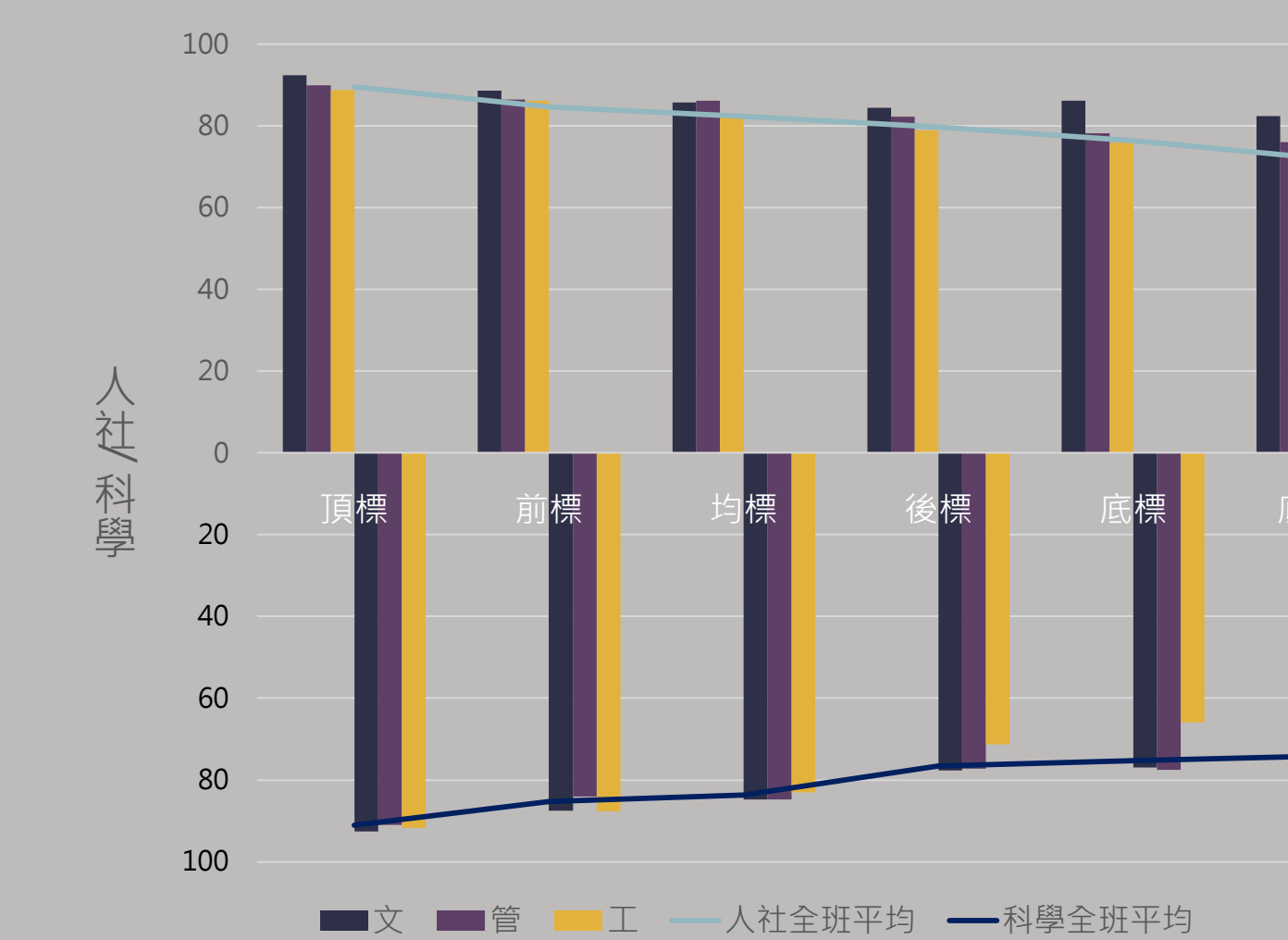
102學年文、管、工通識課成績表現



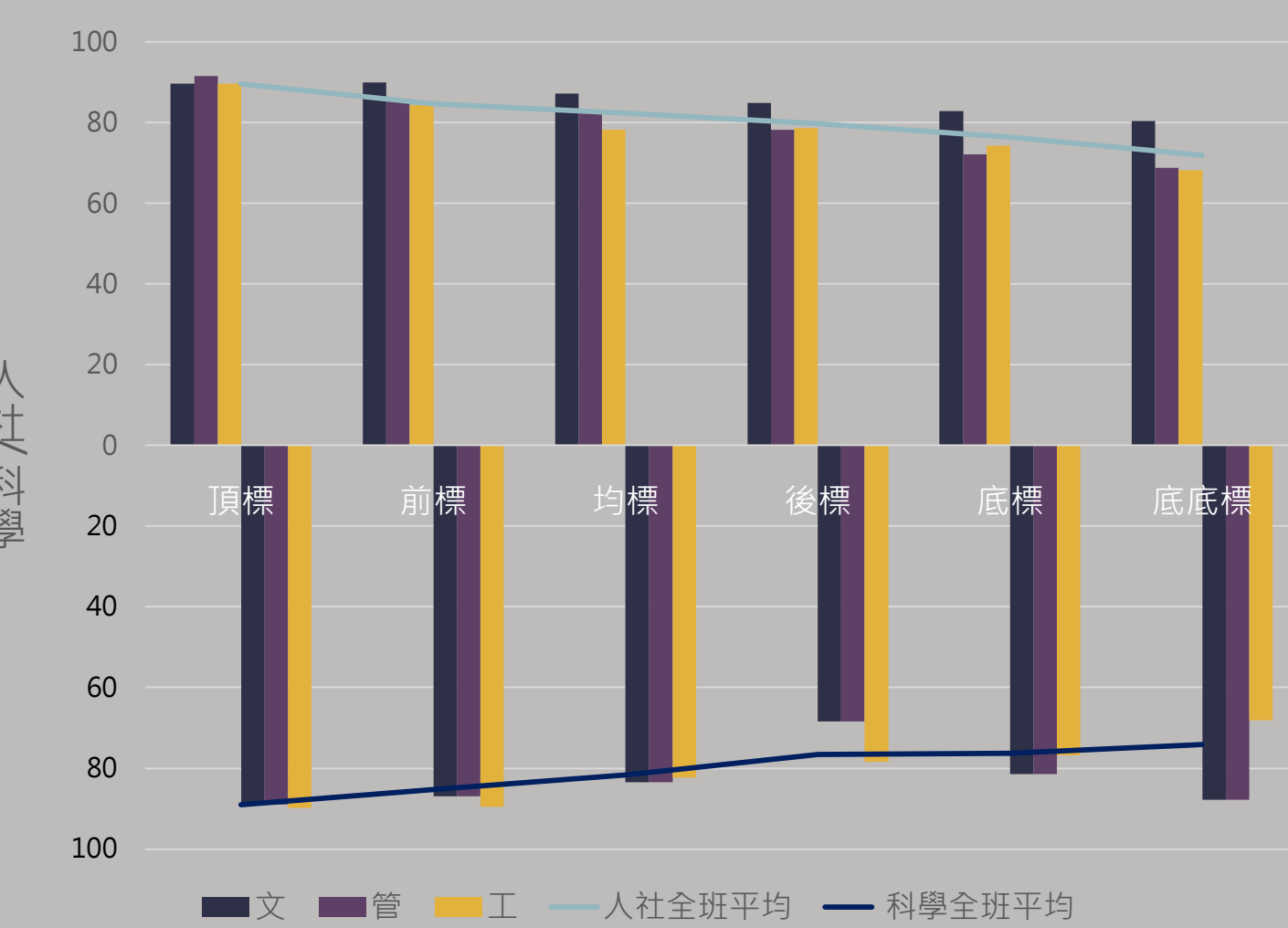
103學年文、管、工通識課成績表現



104學年文、管、工通識課成績表現



105學年文、管、工通識課成績表現



研究結果

隨著年級上升，修課的選擇越來越多元；文院、管院的學生偏好跨系以及語言中心的課程，尤其在大三、大四的跨系修課數最多；工學院的學生則多專注於本科的專業上，較少修習語言課程。

文學院的學生在通識課程上表現優異，適合多元發展，多方嘗試，除了開發興趣以外，也能培養其他專業技能。管院學生在通識課程上的表現不如預期，可能跟跨系修課或是系上必選修的課程佔比有關，管院學生的跨系選課多在相近學院，也許會因為系上加上跨系修課的課業壓力太重，而影響到通識的成績表現。工學院的學生因系上必選修課程負擔大，導致在通識課程的表現上稍低於其他院系。

改善方向：

1. 提高工學院外語檢定的補貼。
2. 減少管理學院學生的系訂通識學分數，改增加跨系修課的系訂學分數。
3. 提高各系開課類別的多元度。
4. 增加跨系修課的流動機制。